

Best Practice



- ชื่อผลงาน นิตาน พาเพลิน พัฒนาการอ่านโดยใช้วงจรการเรียนรู้การสอน OLE
- ชื่อเจ้าของผลงาน นางสาวอรรณิกา พงษ์จินดา
โรงเรียนบ้านคลองสุข
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
โทรศัพท์มือถือ ๐๙๔-๔๓๖-๖๐๓๘ email : unika076@gmail.com
- ประเภทผลงาน ผู้บริหารสถานศึกษา
 ครู
 นักเรียน
 บุคลากรทางการศึกษา/ผู้รับผิดชอบโครงการสอดคล้องกับคุณลักษณะ
- โรงเรียนสุจริต ทักษะกระบวนการคิด
 มีวินัย
 ซื่อสัตย์สุจริต
 อยู่อย่างพอเพียง
 จิตสาธารณะ

แบบรายงาน Best Practice

๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมถอดบทเรียน (Best Practice)

๑.๑ เหตุผลที่เกิดแรงบันดาลใจ ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการที่จะทำผลงาน/นวัตกรรม

จากการที่ได้สอนในวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่านักเรียนจะมีความสนใจในบทเรียนมาก หากบทเรียนนั้นมีการใช้นิทานประกอบบทเรียนหรือกิจกรรม ซึ่งการพัฒนาเด็กให้เป็นทั้งคนเก่งและดี ครูควรเลือกใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก สอดคล้องกับ วิชัยวงษ์ใหญ่ (๒๕๔๑, หน้า ๖๖) ได้กล่าวถึงสื่อการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กและสามารถพัฒนาเด็กให้มีความรู้คู่ความดีว่า “วัยเด็กเล็กจะใช้สมองซีกขวาในการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างกระบวนการคิดจินตนาการ เด็ก ๆ ทุกคนชอบฟังนิทาน เด็กจะไม่เบื่อถ้าครูสามารถเล่าเรื่องได้อย่างสนุกสนานเร้าความสนใจ ผีกทักษะ การฟัง ความคิด ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม โดย ผ่านนิทาน” การใช้นิทานเป็นสื่อการเรียนการสอนจะทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กทำให้เด็กเป็นทั้งคนเก่งและคนดี

ซึ่งจากการได้สัมภาษณ์ครูและผู้ปกครองในโรงเรียนบ้านคลองสุข พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ บางส่วนมีปัญหาในการอ่านออกเสียง อ่านไม่ชัดเจนอ่านไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี และอ่านไม่คล่องแคล่ว ซึ่งส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นอย่างมากรวมทั้งมีผลกระทบต่อการเรียนในวิชาอื่น ๆ อีกด้วย ซึ่งถ้าหากนักเรียน ไม่สามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้องแล้วนั้น จะส่งผลกระทบต่อความสามารถในการเขียนสื่อสาร ถ่ายทอดความคิด อีกทั้งนักเรียนยังไม่สามารถสื่อแนวคิดของตนออกมาเป็นภาษาเขียนได้ เนื่องจากขาดทักษะการอ่านและขาดการฝึกฝนอย่างต่อเนื่องและจริงจัง ความสำเร็จของการสอนอ่านมิใช่เพียงสามารถพัฒนาทักษะการอ่าน และเกิดนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่องเท่านั้น ผู้เรียนจะต้องนำความรู้ที่ได้จากการอ่านเหล่านี้ไปใช้ประโยชน์ตลอดชีวิต

ดังนั้นเพื่อเป็นการแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านบ้านคลองสุข จึงได้นำนวัตกรรมนิทาน พาเพลิน พัฒนาการอ่านโดยใช้วงจรการเรียนการสอน OLE มาใช้ในการแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสุข เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการพัฒนาในการอ่านซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ต่อไป

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมถอดบทเรียน (Best Practice)

๒.๑ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๒. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต

๒.๒ เป้าหมาย

พัฒนาคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้ นิทาน พาเพลิน พัฒนาการอ่านโดยใช้วงจรการเรียนการสอน OLE ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๗ คน ดังนี้

- ทักษะกระบวนการคิด นักเรียนคิดแก้ปัญหาสถานการณ์
- วินัยในการทำงาน ตรงต่อเวลา
- ความซื่อสัตย์สุจริต
- รู้จักความพอเพียง
- มีจิตอาสา



๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

การจัดกระบวนการเรียนรู้ นิทาน พาเพลิน โดยใช้วงจรการเรียนการสอน OLE ประกอบด้วย ๓ ส่วนสำคัญ คือ จุดประสงค์การเรียนรู้ Objective กระบวนการเรียนรู้ Learning Process และการประเมินผล Evaluation มีรายละเอียด ดังตาราง

รูปแบบ/กระบวนการ	แนวคิดที่เกี่ยวข้อง	กิจกรรมปฏิบัติ
O (Objective) จุดประสงค์การเรียนรู้	เข้มทิศในการจัดการเรียนรู้ โดยการกำหนดจุดประสงค์ ต้องการให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาเรื่องใด	กำหนดจุดประสงค์ <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ - นักเรียนอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง - นักเรียนมีคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริต
L (Learning Process) กระบวนการเรียนรู้	กระบวนการที่เป็น Active Learning ให้เด็กเกิดประสบการณ์ตรงกับเรื่องที่เรียนได้มากที่สุด	๑. ชื่อนำเข้า จุดประกายให้สนใจอยากเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> - ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับนิทาน เช่น นักเรียนคนใดเคยอ่านนิทานบ้าง นักเรียนชอบอ่านนิทานเรื่องใด การอ่านนิทานได้ความรู้อะไรบ้าง ๒. ขั้นตอนปฏิบัติการ วางลำดับขั้นตอนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงเกิดประสบการณ์ตรง <ul style="list-style-type: none"> - ครูให้นักเรียนอ่านนิทานจากสื่อนิทาน พาเพลิน ที่ครูจัดทำขึ้น ๓. ขั้นทบทวนความรู้ ครูเก็บประมวลความรู้จากประสบการณ์ของผู้เรียน <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสรุปเรื่องและความรู้ที่ได้รับจากนิทานที่อ่าน ๔. ขั้นใช้และซ่อนความรู้ <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนทำแบบทดสอบจากเรื่องที่อ่าน
E (Evaluation) การประเมินผล	การระบุเครื่องมือ หลักฐาน และวิธีการที่จะประเมินการเรียนรู้แต่ละด้านของผู้เรียนว่าบรรลุจุดประสงค์หรือไม่	การวัดการประเมินผล <ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินการอ่าน - แบบทดสอบการอ่าน - แบบประเมินพฤติกรรม





1. ขั้นนำเข้า จุดประกายให้สนใจอยากเรียนรู้
 - ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับนิทาน เช่น นักเรียนคนใดเคยอ่านนิทานบ้าง นักเรียนชอบอ่านนิทานเรื่องใด การอ่านนิทานได้ความรู้อะไรบ้าง
2. ขั้นปฏิบัติการ วางลำดับขั้นตอนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงเกิดประสบการณ์ตรง
 - ครูให้นักเรียนอ่านนิทานจากสื่อนิทาน พาเพลิน ที่ครูจัดทำขึ้น
3. ขั้นทบทวนความรู้ ครูเก็บประมวลความรู้จากประสบการณ์ของผู้เรียน
 - นักเรียนสรุปเรื่องและความรู้ที่ได้รับจากนิทานที่อ่าน
4. ขั้นใช้และซ่อนความรู้
 - นักเรียนทำแบบทดสอบจากเรื่องที่ได้

รูปภาพ วงจรการเรียนรู้การสอน OLE



๔. ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานการจัดกระบวนการการเรียนรู้ นิทาน พาเพลิน พัฒนาการอ่านโดยใช้วงจรการเรียนรู้ การเรียนการสอน OLE เป็นนวัตกรรมประกอบการจัดการเรียนการสอน พบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่าน ทักษะกระบวนการคิดและมีเจตคติที่ดี ต่อวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้น มีค่าเฉลี่ยคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและโรงเรียนต้นแบบสุจริต

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์

- การวิเคราะห์ผลการทำแบบทดสอบการอ่าน

ในระหว่างการจัดกระบวนการเรียนรู้ นิทาน พาเพลิน พัฒนาการอ่านโดยใช้วงจรการเรียนรู้ การเรียนการสอน OLE ได้จัดให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๗ คน ทำแบบทดสอบการอ่านนิทาน ผลการประเมินระดับคุณภาพแสดงดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ แสดงการวิเคราะห์ระดับคุณภาพในการทำแบบทดสอบการอ่าน

ผลการประเมินระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียนที่ได้ (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ดีมาก	๑๒	๗๐.๕๙
ดี	๓	๑๗.๖๕
พอใช้	๒	๑๑.๗๖

จากตารางที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ระดับคุณภาพในการทำแบบทดสอบการอ่านของนักเรียนรายบุคคลนั้น พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๗ คน สามารถทำแบบทดสอบการอ่าน มีระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ ๗๐.๕๙ คุณภาพดี ร้อยละ ๑๗.๖๕ และ คุณภาพพอใช้ ร้อยละ ๑๑.๗๖

- วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการอ่านนิทาน พาเพลิน

หลังการจัดกระบวนการเรียนรู้ นิทาน พาเพลิน พัฒนาการอ่าน โดยใช้วงจรการเรียนรู้ การเรียนการสอน OLE ได้ทำการทดสอบการอ่านของนักเรียน โดยการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบการอ่านนิทาน พาเพลิน โดยแบบทดสอบผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด นักเรียนจะต้องอ่านออกเสียงได้ และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ผลการทดสอบแสดงดังตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ แสดงผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการอ่านนิทาน พาเพลิน

ผลการประเมินระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียนที่ผ่าน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ผ่าน	๑๗	๑๐๐

จากตารางที่ ๒ ผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการอ่านนิทาน พาเพลิน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๗ คน นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านผ่าน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



- ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามโครงการโรงเรียนสุจริต

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามโครงการโรงเรียนสุจริต

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความ
ทักษะกระบวนการคิด			
- การคิดแก้ปัญหา	๔.๒๒	๐.๖๔	มาก
ซื่อสัตย์สุจริต			
- นักเรียนประเมินผลงานของเพื่อนตามความเป็นจริง	๔.๓๘	๐.๗๗	มาก
มีวินัย			
- นักเรียนส่งงานตามกำหนดเวลา	๔.๑๖	๐.๓๘	มาก
อยู่อย่างพอเพียง			
- นักเรียนใช้วัสดุอย่างคุ้มค่า และประหยัด	๔.๒๗	๔.๒๗	มาก
จิตสาธารณะ			
- นักเรียนอาสาเสนอผลงานของตนเอง หน้าชั้นเรียน	๔.๕๕	๐.๕๑	มากที่สุด
รวม ๕ คุณลักษณะ	๔.๓๑	๐.๒๗	มาก

จากตารางที่ ๓ พบว่า ค่าเฉลี่ยผลการประเมินผลงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๓๑ เมื่อ พิจารณารายข้อพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนอาสาเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน มี ค่าเฉลี่ย ๔.๕๕ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ซื่อสัตย์สุจริต มีค่าเฉลี่ย ๔.๓๘ อยู่ในระดับมาก อยู่อย่างพอเพียง มีค่าเฉลี่ย ๔.๒๗ อยู่ในระดับมาก ทักษะกระบวนการคิด มีค่าเฉลี่ย ๔.๒๒ อยู่ในระดับมาก และรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีวินัย มีค่าเฉลี่ย ๔.๑๖

๕ ประโยชน์ที่ได้รับ

- ๕.๑ นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียง
- ๕.๒ นักเรียนได้ความรู้จากเรื่องที่อ่าน
- ๕.๓ นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย
- ๕.๔ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและโรงเรียนต้นแบบสุจริต

๖. ปัจจัยความสำเร็จ

- ๕.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนให้ความสำคัญ สนับสนุน และส่งเสริมให้กำลังใจ
- ๕.๒ ครูมีส่วนร่วม มุ่งมั่นตั้งใจจริงและทุ่มเท ทั้งร่างกายแรงใจ เพื่อพัฒนางาน
- ๕.๓ นักเรียนให้ความร่วมมือ และมีความพร้อมในร่วมกิจกรรมอย่างเต็มที่

๗. บทเรียนที่ได้รับ

การใช้ นิทาน พาเพลิน พัฒนาการอ่าน โดยใช้วงจรการเรียนรู้การสอน OLE เป็นนวัตกรรม ประกอบการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน อีกทั้งยัง



ส่งผลให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากยิ่งขึ้น และสามารถนำไปพัฒนาต่อยอด และนำไปใช้ประกอบการสอนได้ในทุก ๆ วิชา

๘. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

เผยแพร่ผลงานกับเพื่อนร่วมงานในโรงเรียน และผ่านโปรแกรม Line กลุ่มรายวิชาภาษาไทยและผ่านทางเฟสบุ๊ก

๙. เจือนไขความสำเร็จ

การกำกับติดตามและการให้คำแนะนำปรึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

๑๐. Best Practice สอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

คุณลักษณะ	กิจกรรมที่สอดคล้อง/ แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	เกณฑ์	ผลการประเมิน
ทักษะกระบวนการคิด	การคิดแก้ปัญหา	แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม โครงการโรงเรียน สุจริต	อยู่ในระดับมากมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ๓.๕๑-๔.๕๐	อยู่ในระดับมากมีคะแนนเฉลี่ย ๔.๒๒
ซื่อสัตย์สุจริต	นักเรียนประเมินผลงานของเพื่อนตาม ความเป็นจริง	แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม โครงการโรงเรียน สุจริต	อยู่ในระดับมากมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ๓.๕๑-๔.๕๐	อยู่ในระดับมากมีคะแนนเฉลี่ย ๔.๓๘
มีวินัย	นักเรียนส่งงานตามกำหนดเวลา	แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม โครงการโรงเรียน สุจริต	อยู่ในระดับมากมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ๓.๕๑-๔.๕๐	อยู่ในระดับมากมีคะแนนเฉลี่ย ๔.๑๖
อยู่อย่าง พอเพียง	นักเรียนใช้วัสดุอย่าง คุ่มค่าและประหยัด	แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม โครงการโรงเรียน สุจริต	อยู่ในระดับมากมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ๓.๕๑-๔.๕๐	อยู่ในระดับมากมีคะแนนเฉลี่ย ๔.๒๗
จิตสาธารณะ	นักเรียนอาสาแนะนำเสนอผลงานของตนเอง หน้าชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม โครงการโรงเรียน สุจริต	อยู่ในระดับมากที่สุดมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ๔.๕๑-๕.๕๐	อยู่ในระดับมากที่สุดมีคะแนนเฉลี่ย ๔.๕๕



๑๑. กิจกรรมที่สอดคล้องกับปรัชญาโรงเรียนสุจริต

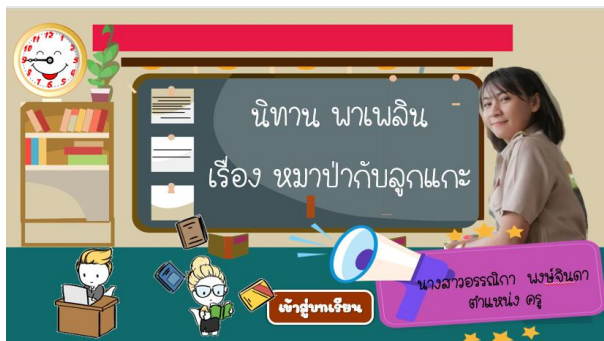
ปรัชญา	กิจกรรมที่สอดคล้อง	วิธีการ
๑๐.๑ การปลูกฝัง	กิจกรรมแก้ปัญหาตามสถานการณ์	สร้างทักษะกระบวนการคิดด้วยการให้นักเรียนคิดแก้ปัญหา หาคำตอบด้วยตนเอง
๑๐.๒ การป้องกัน	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	กำกับติดตามและให้คำแนะนำ ปรึกษาในการพัฒนางานของตนเอง แยกแยะว่าดีหรือไม่ดี เกิดการยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น
๑๐.๓ การสร้างเครือข่าย	กิจกรรมการเผยแพร่ผลงาน	นำเสนอผลงานของตนเองผ่านเพื่อนร่วมงาน ผ่านทางเฟสบุ๊ก ผ่านทางไลน์กลุ่ม



ภาคผนวก



ภาพสื่อนิทาน พาเพลิน ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



นิทานพาเพลิน เรื่อง หนูบ้านกับหนูนา

นางสาวอรุณฉิกา นนรัชฉณา
ชั้นประถม ๑

จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
๓. นักเรียนมีคุณลักษณะ ๕ ประการ ตามโครงสร้างโรงเรียนสุจริต

เข้าสู่บทเรียน

ฝึกอ่านออกเสียงนิทาน

ทำแบบทดสอบการอ่าน

นิทาน หนูนา กับ หนูบ้าน

ในเช้าอันสดใสวันหนึ่ง หนูบ้านที่อาศัยอยู่ในตัวเมืองอันแสนรื่นรมย์ได้ออกเดินทางไปยังหมู่บ้านที่ชนบท ซึ่งตัวเขาเองก็ไม่ได้กลับไปที่นี่มานานหลายปี มันเดินรอนแรมแบบไม่มีคนตระเวนตักดิน ในที่สุดก็มาถึงบ้านของหนูนา ทั้ง 2 เจอหน้ากันก็เข้ามาโอบกอดทักทายอย่างดีใจ

“นี่หมู่บ้าน เป็นอย่างไรบ้าง ฉันคิดถึงที่นี่เหลือเกินไม่ได้พบกับตั้งหลายปี”

“นี่สบายดีน้องหนูนา กินอิ่ม อยู่สบาย อยู่ในเมืองจะทำอะไรก็สะดวกไปหมด”

“โอ้ หนูนาเองนี่ นี่เรอกันอาหารรกรกนี่ไปได้อย่างไรกัน วัน ๆ ไม่ได้ได้กินของที่คิดว่านี่เลยหรือไร”

“สิ่งของที่ได้นั้นอย่างนั้น... มา ๆ เข้าบ้านกันก่อนนี่ ฉันเตรียมอาหารไว้มากมาย นี่เหยียบมาทั้งวันคงหิวแน่”

แบบทดสอบ

1. ข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนี้คือ

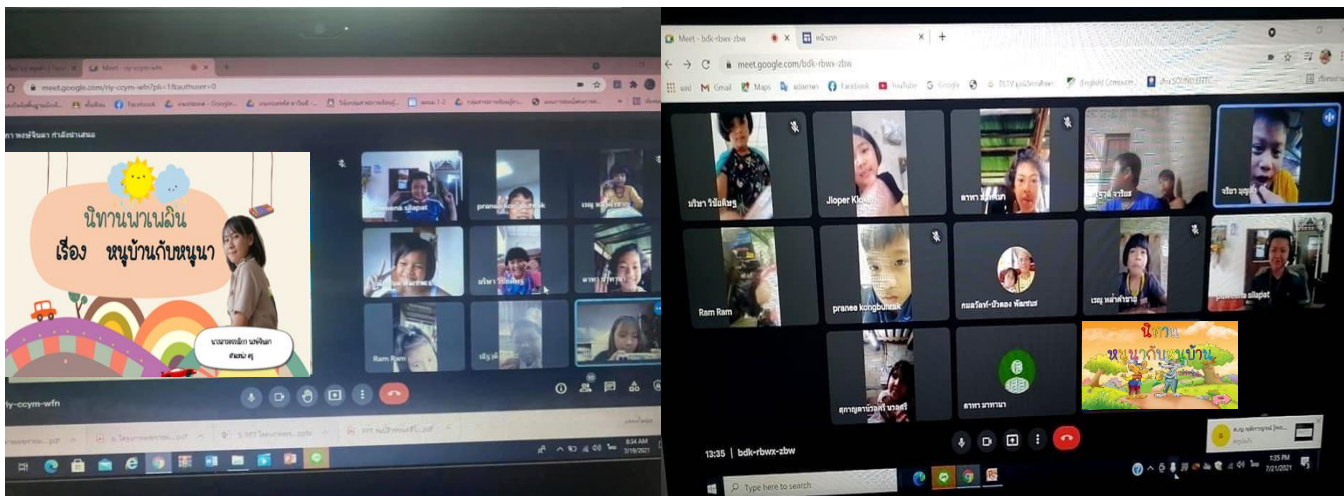
- ก. ชีวิตในเมืองสบายที่สุด
- ข. อยู่อย่างยากไร้แต่ปลอดภัย พร้อมคิดว่าอยู่อย่างสุขสบายแต่ลืมไปว่าความอันตรายรอบตัว
- ค. อยู่บ้านเป็นอนสบายที่สุด
- ง. อยู่ในเมืองมีแต่อันตราย

1. ข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนี้คือ

- ก. ชีวิตในเมืองสบายที่สุด
- ข. อยู่อย่างยากไร้แต่ปลอดภัย พร้อมคิดว่าอยู่อย่างสุขสบายแต่ลืมไปว่าความอันตรายรอบตัว
- ค. อยู่บ้านเป็นอนสบายที่สุด
- ง. อยู่ในเมืองมีแต่อันตราย



ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นิทาน พาเพลิน พัฒนาการอ่าน โดยใช้วงจรการเรียนการสอน OLE แบบออนไลน์



กิจกรรมอัดคลิปวิดีโอการอ่านออกเสียงนิทาน



แบบประเมินการอ่านนิทาน

ที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมิน				รวม คะแนน*
		๑. การอ่านคำ (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๒. การอ่านข้ามคำ หรือเพิ่มคำ (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	๓. การเว้นวรรคตอน ในการอ่าน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๔. ความชัดเจน ในการอ่าน (คะแนนเต็ม ๔ คะแนน)	
๑.						
๒.						
๓.						
๔.						
๕.						
๖.						
๗.						
๘.						
๙.						
๑๐.						
๑๑.						
๑๒.						
๑๓.						
๑๔.						
๑๕.						
๑๖.						
๑๗.						
คะแนนรวม**						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)



แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามโครงการโรงเรียนสุจริต

ที่	รายการ	เกณฑ์การให้คะแนน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ทักษะกระบวนการคิด						
๑	- การคิดแก้ปัญหา					
ชื่อเสียงสุจริต						
๒	นักเรียนประเมินผลงานของเพื่อนตามความเป็นจริง					
มีวินัย						
๓	นักเรียนส่งงานตามกำหนดเวลา					
อยู่อย่างพอเพียง						
๔	นักเรียนใช้วัสดุอย่างคุ้มค่า และประหยัด					
จิตสาธารณะ						
๕	นักเรียนอาสาเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

()

